

GK Q1 (n) – Abitur 2027

<u>Unterrichtsvorhaben I:</u> <u>Thema:</u> <i>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</i> Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe; historische und kulturelle Entwicklungen Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter - <i>atracciones culturales de España</i> - <i>el desafío de Covid</i> Schreiben: - produktionsorientiertes Schreiben, z.B. Forumseintrag, Blogeintrag, (Leser-) Brief Sprachmittlung: - z.B. sinngemäße und situationsangemessene Übertragung von Texten zu Umwelt und Tourismus in Spanien Text- und Medienkompetenz: - z.B. Global- und Detailverstehen von Sachtexten, Blogeinträgen, diskontinuierlichen Textformaten (Statistiken und Grafiken), Werbeplakaten und Social Media-Beiträgen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - thematischer Wortschatz, z.B. Vokabular zu Umwelt und Tourismus - Arbeitsvokabular, z.B. Wortschatz zu Leserbrief, Textanalyse und Meinungsvokabular - grammatische Strukturen, z.B. <i>subjuntivo, condicional</i> Sprechen: - an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren - zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren mögliche Klausur: Schreiben und Lesen integriert + Sprachmittlung isoliert Zeitbedarf: 25-30 Stunden	<u>Unterrichtsvorhaben II:</u> <u>Thema:</u> <i>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</i> Alltagswirklichkeiten in Lateinamerika und gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Kinderarmut in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit - Straßenkinder Schreiben: - produktionsorientiertes Schreiben, z.B. Zeitungsartikel - Texte zusammenfassen - kreatives Schreiben - Drehbuchauszüge (<i>guión</i>) Sprachmittlung: - sinngemäße und situationsangemessene Übertragung von Texten Text- und Medienkompetenz: - z.B. Global- und Detailverstehen von Sachtexten, diskontinuierlichen Texten, Reportagen im Kontrast (Medienkritik), Blogeinträgen, <i>testimonios, canciones</i>, Werbeplakaten, Praktikumsberichten, Bildern (ggf. Screenshots), Filmen und Drehbuchauszügen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - thematischer Wortschatz - Arbeitsvokabular, z.B. Wortschatz zur Text-/ Filmanalyse Sprechen: - an Gesprächen teilnehmen: z.B. sich über die Lebenswirklichkeit von Straßenkindern austauschen; über den Zusammenhang zwischen filmischer Darstellung und Realität diskutieren - zusammenhängendes Sprechen: z.B. Sachverhalte darstellen, problematisieren und kommentieren (Stand-) Bilder beschreiben mögliche Klausur: Schreiben, Lesen + Hör(seh)verstehen Zeitbedarf: 25-30 Stunden
<u>Unterrichtsvorhaben III:</u> <u>Thema:</u> <i>Latinoamérica: retos y oportunidades de la diversidad étnica</i> (verbindlich: Mapuche; weitere mögliche ethnische Minderheiten: Maya, Inca, Aymará)	<u>Unterrichtsvorhaben IV: (Teil 1)</u> <u>Thema:</u> <i>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</i> Historische und kulturelle Entwicklungen und

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Basisinformationen zu den Ureinwohnern Lateinamerikas Text- und Medienkompetenz: - globales und detailliertes Leseverstehen von Sach- und Gebrauchstexten, z.B. Artikel mit Hintergrundinformationen, Statistiken, Zeitungsartikel - Fotos/ Grafiken/ Bilder beschreiben und analysieren Schreiben: - produktionsorientiertes Schreiben, z.B. Forumseintrag, Blogeintrag, (Leser-) Brief, Kommentar, Interview Sprachmittlung: - z.B. sinngemäße und situationsangemessene Übertragung von Texten zu Traditionen der Ureinwohner und Problemen, z.B. Integration / Akzeptanz Sprechen: - an Gesprächen teilnehmen: Beteiligung an informellen sowie an formalisierten Gesprächssituationen in unterschiedlichen Rollen (z.B. aus verschiedenen Perspektiven diskutieren) mögliche Klausur: Schreiben, Lesen (integriert) + Hörverstehen Zeitbedarf: 25-30 Stunden	gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen (Allende, Pinochet, Diktatur in Chile) Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Basisinformationen zu Chile Text- und Medienkompetenz: - globales und detailliertes Leseverstehen von Sach- und Gebrauchstexten, z.B. Artikel mit Hintergrundinformationen, Statistiken, Zeitungsartikel - Fotos/ Grafiken/ Bilder beschreiben und analysieren Sprechen: - an Gesprächen teilnehmen: Beteiligung an informellen sowie an formalisierten Gesprächssituationen in unterschiedlichen Rollen (z.B. aus verschiedenen Perspektiven diskutieren) - zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte bezogen auf ein breites Spektrum von Vorgängen des Alltags sowie Themen aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren mögliche Klausur: Schreiben und Lesen integriert + Sprachmittlung isoliert Zeitbedarf: 25-30 Stunden
Summe Qualifikationsphase: ca. 150 Stunden	

GK Q2 (n)

<u>Unterrichtsvorhaben V (Teil 2):</u> <u>Thema:</u> <i>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</i> <u>Repaso:</u> Historische und kulturelle Entwicklungen und gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Text- und Medienkompetenz: - globales und detailliertes Leseverstehen von Texten von Skármeta (<i>cuENTOS, novelas, poemas, canciones</i>) Sprechen: - an Gesprächen teilnehmen: Beteiligung an informellen sowie an formalisierten Gesprächssituationen in unterschiedlichen Rollen - zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte bezogen auf ein breites Spektrum von Vorgängen des Alltags sowie Themen aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren (z.B. Statistiken) mögliche Klausur: Schreiben und Lesen integriert + Sprachmittlung isoliert Zeitbedarf: 25-30 Stunden	<u>Unterrichtsvorhaben VI: (Teil 1)</u> <u>Thema:</u> <i>Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</i> <i>(El bilingüismo como faceta de la sociedad española)</i> Historische und kulturelle Entwicklungen, gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Spanien als mehrsprachiges Land (z.B. die Rolle des <i>catlán</i> oder <i>gallego</i> in der Gegenwart, grundlegende Informationen zur Situation in <i>Cataluña, País Vasco</i> und <i>Galicia</i>) Sprachmittlung: - als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz und kommunikativer Strategien in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen und Aussageabsichten in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen Text- und Medienkompetenz: - explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen (z.B. Kommentare zur Mehrsprachigkeit verstehen) - z.B. <i>testimonio</i>, Blogbeitrag, Reportage Sprechen: - an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren statt Klausur: mündliche Kommunikationsprüfung Zeitbedarf: 25-30 Stunden
<u>optional: Unterrichtsvorhaben VII: (Teil 2)</u> <u>Thema:</u> <i>Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</i> (emigración / inmigración, ggf. emigración a Estados Unidos / el sueño americano) <u>Thema:</u> <i>España, país de emigración – movimientos migratorios</i> Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:	

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien
- Emigration junger Spanier – Ursachen und Motive

Schreiben:

- produktionsorientiertes Schreiben, z.B. Blogeintrag, E-Mail, Kommentar, Forums- und Tagebucheintrag

Sprachmittlung:

- z.B. sinngemäße und situationsangemessene Übertragung von Texten, z.B. Artikel zu Gastarbeitern, und Aufdecken von kulturellen Problemen

Text- und Medienkompetenz:

- z.B. Global- und Detailverstehen von Sachtexten, gezielte Informationsentnahme von z.B. *testimonios* oder Kurzreportagen sowie Statistiken und Diagrammen

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- thematischer Wortschatz, z.B. Vokabular zu Wirtschaft
- Arbeitsvokabular, z.B. Diskussionsvokabular, Beschreibung von Statistiken und Diagrammen

Sprechen:

- an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedliche Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen

Thema: *España, país de inmigración – migración*

Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Auswanderungsgründe (*factores de atracción y empuje*)
- Integrationsfragen: *adaptación vs. aislamiento*

Schreiben:

- z.B. Fotos beschreiben und kommentieren, ein alternatives Ende zu einem *cuento* schreiben, Forums- und Tagebucheintrag

Sprachmittlung:

- sinngemäße und situationsabhängige Übertragung von Texten zur Situation jugendlicher Einwanderer in Spanien

Text- und Medienkompetenz:

- z.B. Global- und Detailverstehen von *testimonios*, literarischen Texten (z.B.

Romanauszug, Erzählung, Lieder, Gedichte, Interviews) und Fotos, Grafiken, Videos, Karikaturen

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- thematischer Wortschatz (z.B. zum Themenbereich der Fremdenfeindlichkeit)
- Arbeitsvokabular, z.B. Wortschatz zu Diskussionsvokabular, Beschreiben von Bildern und Grafiken, Analysewortschatz

Sprechen:

- an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren; Beteiligung an informellen und formalisierten Gesprächssituationen in unterschiedlichen Rollen
- zusammenhängendes Sprechen: z.B. Fotos und Grafiken beschreiben

mögliche Klausur: Schreiben und Lesen integriert + Sprachmittlung isoliert
Zeitbedarf: 25-30 Stunden